

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.07 «Нормативно-правовая база и структурно-функциональные
особенности»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины **Нормативно-правовая база и структурно-функциональные особенности** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Сведения о дисциплине (модуле) из учебного плана

- Индекс и наименование дисциплины: Б1.В.07 **Нормативно-правовая база и структурно-функциональные особенности**
- Дисциплина изучается на 3 семестре 2 курса.
- Форма контроля: экзамен.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к проектированию, организации и рефлексии инновационных процессов в образовании и развитию способности к профессиональному росту, что является неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистрантов. Формирование у обучающихся необходимых представлений об основных положениях международных и отечественных правовых документов. Формирование умения анализировать изучаемый материал и использовать имеющиеся правовые знания в практической деятельности. Владение культурой правового мышления. Познакомить магистров методологическими основами и нормативно-правовой базой инклюзивного образования, повысить уровень сформированности управленческих компетенций в области проектирования и организации инклюзивной практики, сформировать подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью, а также формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и интегрированного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.07).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

профессиональной компетенции:

- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и обучение детей инвалидов и с ОВЗ

уметь:

- применять основные положения международных и отечественных правовых документов на практике;
- анализировать материал, использовать имеющиеся правовые практической деятельности.

владеть:

- культурой правового мышления;
- методами психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Из 38 часов *на контактную работу* отводится 32 часов (лекции – 2 часа, практические занятия – 16 часов), *на самостоятельную работу* – 69 часа, *на контроль* – 4 часа.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1 и таблице 2 соответственно.

Таблица 1

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Курс(сессия)	Виды учебной работы (в академических часах)					
			Лек ции	Семина рские занятия	Практи ческие занятия	Лаборат орные работы	Самос тоятельная работ а	Контр оль
1	История становления и развития социальной защиты лиц с нарушениями	1(1)	12		4		17	

	психофизического развития, отраженная в основных международных и отечественных правовых документах							
2	Основные положения международных правовых документов	1(1)	12		6		22	
3	Основные положения отечественных правовых документов	1(1)	10		6		30	
	Всего за 1 курс сессию 1	1(1)	2		12		69	4
	Итого (включая итоговый контроль):	1(1)	144					

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)					
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль
1	История становления и развития социальной защиты лиц с нарушениями психофизического развития, отраженная в основных международных и отечественных правовых документах	12		4		18	
1.1	Основные понятия инклюзии	6		2		9	
1.2	Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире	6		2		9	
2	Основные положения международных правовых документов	12		24		18	
2.1	Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии	2		1		6	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство	6		1		4	

2.3	Направления и методы оптимизации системы управления ОУ.	6		1		4	
2.4	Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	2		21		4	
3	Основные положения отечественных правовых документов	10		2		12	
3.1	Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ	2		2		2	
3.2	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.	2		2		2	
3.3	Организация и содержание деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении	2	2			2	
3.4	Организация и содержание деятельности специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) в инклюзивном образовательном учреждении.	2		2		2	
3.5	Средовой подход в организации деятельности специалистов ОУ	2		2		2	
	Итого:	36		16		69	4
	Итого (включая итоговый контроль):	72					

Содержание дисциплины (модуля)

В таблице 3 представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	История становления и развития социальной защиты лиц с нарушениями психофизического развития, отраженная в основных международных и отечественных правовых документах	
1.1	Основные понятия инклюзии	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики

		искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации.
1.2	Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире	Особенности инклюзивного образования в различных странах. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности.
2	Основные положения международных правовых документов	
2.1	Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии	Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.
2.2	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию. Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами

		аутистического спектра. Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС). Основные типологические варианты искаженного развития. Особенности включения детей с различными вариантами РАС в ОУ и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ. Особенности психологопедагогического сопровождения детей с двигательными нарушениями. Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации <i>Построение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.</i> Особенности включения детей нарушениями слуха в инклюзивное ОУ и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ. <i>Построение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.</i> Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей. Особенности
--	--	---

		включения и необходимые условия для этих детей в ОУ. Показания и противопоказания к включению. Роль специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.
2.3	Направления и методы оптимизации системы управления ОУ.	Управление школой в современных условиях: выбор целей и задач, изучение и анализ уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания. Выбор модели управления образовательным учреждением (самообследование - выявление «болевых точек» и «точек роста» - выбор методологии модернизации). Реинжиниринг пакета предлагаемых образовательных услуг. Способы оптимизации структуры управления ОУ. Особенности оптимизации управления ОУ в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад - центр - школа» и центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Проблема преемственности между различными уровнями и ступенями образования. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с родителями всех детей, психологов, педагогов, учащихся, персонала). Учет рисков (разочарование родителей; слабость нормативно-правового обеспечения; отсутствие механизмов финансирования инклюзивных образовательных учреждений; слабая информированность родителей особых детей об уже существующих возможностях и о различных формах инклюзивного воспитания; наличие межведомственных барьеров на уровне документов и локальных актов; профессиональные стереотипы специалистов как коррекционной, так и

		общей педагогики; требования родителей обучаться в конкретном образовательном учреждении) в прогнозировании развития образовательного учреждения на ближайшее и отдаленное будущее. Технологические основы перевода образовательного учреждения в режим развития.
2.4	Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Образование как система взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Противоречия современного этапа взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе. Основные противоречия во взаимоотношениях между учащимися и педагогами в процессе обучения и воспитания. Противоречия во взаимоотношениях между родителями и педагогами в условиях инклюзивной практики. Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний психолога и педагога в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на равных на всех стадиях работы и с отдельными детьми, и с детскими коллективами как необходимое условие для успешной работы образовательного учреждения
3	Основные положения отечественных правовых документов	
3.1	Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ	Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.
3.2	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности.

		Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума ОУ и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора).
3.3	Организация и содержание деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении	Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОУ, реализующим инклюзивную практику
3.4	Организация и содержание деятельности специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) в инклюзивном образовательном учреждении.	Основные компоненты деятельности психолога в составе психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном ОУ. Психолог как один из организаторов деятельности консилиума ОУ. Регламент деятельности психолога ОУ по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ в структуре инклюзивной образовательной вертикали ОУ. Психологический компонент построения индивидуального образовательного маршрута ребенка. Регламент деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса. Особенности логопедической работы в структуре комплексного сопровождения. Основные технологии логопедического сопровождения инклюзивированных детей. Развитие речи как важнейший фактор преодоления общей коммуникативной недостаточности и понимания окружающего мира у различных категорий детей с ОВЗ. Принципы разработки индивидуальных и групповых обучающих программ, составления учебных планов. Специфика деятельности учителя-дефектолога в системе

		сопровождения детей-инвалидов. Учет особенностей двигательных, операциональных и познавательных нарушений для построения индивидуального образовательного плана.
3.5	Средовой подход в организации деятельности специалистов ОУ	Организация предметно-развивающей среды в инклюзивном образовательном учреждении. Ее роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, включенных в деятельность ОУ. Принципы организации развивающей среды программ «Step by step», «Сообщество». Понятие «Центр активности», их виды и наполнение. Технология и основные этапы работы в центрах активности. Работа в «кругах». Особенности включения различных категорий детей с ОВЗ в работу центров активности. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.

6. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование традиционных и информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается как на лекциях, так и на практических занятиях.

Закрепление изученного теоретического материала и овладение навыками использования этого теоретического материала при подготовке к практическим занятиям происходит в результате проработки конспектов лекций, изучения учебной литературы, выполнения заданий, выносимых на самостоятельное выполнение. В учебном процессе при изучении дисциплины используются информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Из 14 ч аудиторной работы 10 ч проводятся в интерактивной форме (71.4%).

7. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в академических часах)
1	История становления и развития социальной защиты лиц с нарушениями психофизического развития, отраженная в основных международных и отечественных правовых документах	Изучение отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения практических контрольных заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях	18
2	Основные положения международных правовых документов	Изучение отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения практических контрольных заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях	18
3	Основные положения отечественных правовых документов	Изучение отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения практических контрольных заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях	18

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы практических занятий (включая презентации).

8. Оценочные и методические материалы

В таблице 5 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	История становления и развития социальной защиты лиц с нарушениями психофизического развития, отраженная в основных международных и отечественных правовых документах	Вопросы и задания для устного опроса по темам; Темы докладов по темам
2	Основные положения международных правовых документов	Вопросы и задания для устного опроса по темам; Темы докладов по темам
3	Основные положения отечественных правовых документов	Вопросы и задания для устного опроса по темам; Темы докладов по темам, тесты

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 6

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Знает: - основные направления и виды деятельности преподавателя в области педагогики и психологии инклюзивного образования; Умеет: - разрабатывать проекты в области инклюзивного образования, анализировать их эффективность и результативность; Владеет:	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на

	- с п о с о б н о с т ь ю критически мыслить и принимать самостоятельные решения; нестандартно решать проблемы в различных контекстах; творчески применять имеющийся опыт в новых условиях.	основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии (ПК-1)	Знает: - способы и направления исследования работы специалистов в области инклюзивного и интегрированного образования; Умеет: - четко формулировать цели и задачи нормативно-правовых актов в сфере инклюзивного образования; Владет: - технологиями составления и применения индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.1. <i>Знает:</i> – преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; – особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего и профессионального образования в условиях инклюзии ПК-1.2. <i>Умеет:</i> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; – создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. ПК-1.3. <i>Владеет:</i> – опытом реализации учебного процесса с использованием современных образовательных технологий дошкольного, общего и профессионального

		образования в условиях инклюзии
--	--	---------------------------------

Шкала оценивания

В таблице 7 приведены критерии выставления зачета:

Таблица 7

№ п/п	Рейтинговая шкала (оценка)
1	Не зачтено
2	Зачтено
3	Зачтено
4	Зачтено

Уровень сформированности компетенции

Таблица 8

№ п/п	Уровень сформированности компетенции или ее части данной дисциплиной	Оценка
1	Пороговый	Зачтено
2	Средний	Зачтено
3	Повышенный	Зачтено

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примеры вопросов для устного опроса по темам

Тема 1.1 Основные понятия инклюзии

1. Законодательные акты России как основа становления ССО.
2. Специальный стандарт образования для лиц с ОВЗ: содержание, основные идеи

Тема 1.2 Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире

1. Идеи международных правовых документов и их реализация в мировом пространстве:
2. Особенности реализации международных правовых документов в странах

Тема 2.1 Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии

- 1.Содержание, основные идеи международных правовых документов:
- 2.Всеобщая декларация прав человека – основа нового миропонимания.
- 3.Декларация о правах инвалидов (1975г.),
- 4.Декларация о правах умственно отсталых лиц,
- 5.Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989г.),
- 6.Саламанкская декларация (1994г).

Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство

- 1.Психолого - педагогическая характеристика ребенка с ЗПР;
- 2.Психолого – педагогическая характеристика ребенка с НОДА;
- 3.Психолого-педагогическая характеристика ребенка с У,О;
- 4.Психолого-педагогическая характеристика ребенка с РДА;
- 5.Психолого- педагогическая характеристика ребенка с сенсорными нарушениями

Тема 2.3. Направления и методы оптимизации системы управления ОУ.

- 1 Система сопровождения ребенка с ОВЗ в России.
- 2.Взаимодействие учреждений, осуществляющих социально-психолого-медико-педагогическую помощь лицам с особенностями развития в нормативных документах.
- 3.Взаимодействие НКО и государственного сектора в социальной защите лиц с ОВЗ.

Тема 2.4 Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса

1. Взаимодействие учреждений, осуществляющих социально-психолого-медико-педагогическую помощь лицам с особенностями развития в нормативных документах;
- 2.Социальное партнерство образовательных учреждений в вопросах взаимодействия и сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Взаимодействие НКО и государственного сектора в социальной защите лиц с ОВЗ

Тема 3.1 Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ

1. Законодательные акты России как основа становления ССО.
 2. Специальный стандарт образования для лиц с ОВЗ: содержание, основные идеи
- Всеобщая декларация прав человека – основа нового миропонимания.

- Декларация о правах инвалидов (1975г.),
- Декларация о правах умственно отсталых лиц,
- Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989г.),

3 Правила обеспечения равных возможностей для инвалидов за рубежом.

4. Характеристика социально-правового положения инвалидов в России:

- Указ президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»

- Федеральная целевая программа «Дети России»

- Федеральная программа «Социальная поддержка инвалидов»

- Содержание, основные идеи Постановления правительства РФ «О реализации Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

5. Содержание, основные идеи Закона РФ «О социальной защите инвалидов», 1995г.

6. Содержание, основные идеи Закона РФ «Об образовании в РФ» (2012)

7. Содержание, основные идеи указов президента:

8. Указ президента РФ «О гарантиях прав граждан на получение образования»

9. Послание Президента РФ Парламенту РФ «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов»

10. Указ президента РФ «О совершенствовании системы государственных социальных пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей, и повышении их размеров»

11. Указ президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»

12. Указ президента РФ о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

13. Стандарты специального образования для лиц с ОВЗ

Тема 3.2 Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.

1. Понятие «МПП сопровождение ребенка с ОВЗ»

2. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения ребенка с ОВЗ

2. Социальное партнерство образовательных учреждений в вопросах взаимодействия и сопровождения лиц с ОВЗ.

3. Взаимодействие НКО и государственного сектора в социальной защите лиц с ОВЗ.

Тема 3.3. Организация и содержание деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении

1. Роль координатора в образовательном процессе;

2. Роль координатора в работе со специалистами, учителями

3. Роль координатора в работе с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ

Тема 3.4 Организация и содержание деятельности специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) в инклюзивном образовательном учреждении.

1.1 Взаимодействие специалистов, осуществляющих социально-психолого-медико-педагогическую помощь лицам с особенностями развития;

2. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения ребенка с ОВЗ

Тема 3.5. Средовой подход в организации деятельности специалистов ОУ

1. Организация среды для обучения ребенка с ОВЗ на разных этапах

Критерии оценивания устного опроса

При оценке каждой темы используется следующая шкала оценки:

Зачтено:

- тема раскрыта полностью, обучающийся показал отличные знания;
- тема раскрыта хорошо, с достаточной степенью полноты;
- тема раскрыта удовлетворительно, но имеются определенные существенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

Не зачтено:

- ответ не является логически законченным и обоснованным, рассматриваемая тема раскрыта неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала;
- в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к рассматриваемой теме, но не дающие ответов на поставленные вопросы;
- отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Примеры кейс-заданий

1. Что означает понятие «инвалид»? Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

До какого возраста устанавливается категория «ребенок-инвалид»? В возрасте до 18 лет (ч. 3 ст. 1 ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.95 г. «О социальной защите инвалидов, в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 24.04.00 г.).

Какая государственная служба признает лицо инвалидом? Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы (ч. 4 ст. 1 ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.95 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 24.04.00 г.).

2. Предоставляются ли лицам, осуществляющим уход за ребенком инвалидом до 18 лет, дополнительные выходные дни? Да, предоставляются:

- по письменному заявлению одного из родителей (опекуна, попечителя), в количестве четырех дополнительных оплачиваемых выходных дней в месяц, которые могут быть использованы одним из указанных лиц, либо разделены ими между собой по их усмотрению (ч. 1 ст. 262 ТК РФ).

- женщинам, работающим в сельской местности, может предоставляться по их письменному заявлению один дополнительный выходной день в месяц без сохранения заработной платы (ч. 2 ст. 262 ТК РФ).

Предоставляются ли лицам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом, дополнительные отпуска без сохранения заработной платы? Да, коллективным договором могут устанавливаться ежегодные дополнительные отпуска без сохранения заработной платы продолжительностью 14 календарных дней в удобное для них время (ст. 263 ТК РФ).

Обязан ли работодатель по просьбе лиц, имеющих ребенка-инвалида до 18 лет, установить неполный рабочий день или неполную рабочую неделю

Да, обязан. Оплата труда работника в этом случае производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ. Работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников каких-либо ограничений продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав (ст. 93 ТК РФ).

Предоставляется ли льгота по оплате жилья семьям, имеющим детей-инвалидов? Да, льгота таким семьям предоставляется в виде:

- 50% скидки в оплате жилья (в домах государственного, муниципального и общественного фонда) и в оплате коммунальных услуг (независимо от принадлежности жилищного фонда);

- 50% скидки со стоимости топлива, приобретенного в пределах норм, установленных для продажи населению, для лиц, проживающих в жилых домах, не имеющих центрального отопления.

Льготы в оплате жилья и коммунальных услуг, предоставляемые семьям, имеющим детей-инвалидов, распространяются на совместно проживающих с ребенком-инвалидом членов семьи. Вышеуказанные льготы предоставляются лицам в возрасте от 16 до 18 лет, имеющим группу инвалидности, и их родителям (лицам, их заменяющим). На членов семьи, совместно проживающих с инвалидом в возрасте 18 лет и старше, льготы по оплате жилья и коммунальных услуг не распространяются («О мерах по реализации Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 31.01.2000 г.).

Критерии оценивания кейс-заданий

При оценке кейс-задания используется следующая шкала:

Зачтено:

– кейс-задание полностью решено, в процессе решения разработаны критерии для проверки правильности разработанного решения, найдены альтернативные направления, разработан перечень практических мероприятий по реализации предлагаемого решения;

– кейс-задание раскрыто хорошо, в процессе решения разработаны критерии для проверки правильности разработанного решения, частично разработан перечень практических мероприятий по реализации предлагаемого решения;

– кейс-задание раскрыто удовлетворительно, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения, обучающийся затрудняется предложить мероприятия по реализации разработанных решений;

Не зачтено:

– кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения;

– решение кейс-задание начато, но не закончено;

– обучающийся к выполнению кейс-задания не приступал.

При ответе на тестовые вопросы возможны несколько правильных вариантов.

Тест считается успешно пройденным в случае 50% и более правильных ответов.

1. Назовите субъект РФ, в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

а. Костромская область

б. город Москва

с. Самарская область

2. Как называются субъекты, для обучения которых необходимо создавать особые условия в образовательных организациях?

а. лица с особыми образовательными потребностями

б. лица с тяжелыми формами психического развития

с. лица с ограниченными возможностями здоровья

3. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

а. в Жомтьенской Конвенции

б. в Саламанкской декларации

с. в Конвенции о правах инвалидов

4. В какой стране мира впервые начали учить лиц с ОВЗ?

а. Германия

б. Испания

с. Франция

5. Задачи, которые ставятся перед образовательной организацией в условиях инклюзии:
- а.обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
 - б.реализация дидактических принципов обучения
 - с.разработка индивидуальных образовательных маршрутов
6. Согласно Российскому законодательству инклюзивное образование это:
- а.обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - б.традиционные формы и методы обучения в образовательной организации
 - с.индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся в образовательных организациях
7. В каких странах введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?
- а.в Америке
 - б.в России
 - с.в Англии
8. В каких странах впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?
- а.в Норвегии
 - б.в Италии
 - с.в США
9. Гуманизм – это:
- а.нравственное качество, признающее самоценность, уникальность, самодостаточность любой личности
 - б.социальная поддержка людей
 - с.признание ценности каждого человека, независимо от состояния здоровья

Примерные темы докладов по темам

- 1.Обучение математике младших школьников с проблемами в развитии (или на примере одного из нарушений).
- 2.Обучение русскому языку младших школьников с проблемами в развитии (или на примере одного из нарушений).
- 3.Совершенствование продуктивных видов деятельности у детей с ДЦП.
- 4.Развитие речи младших школьников с проблемами в развитии (на примере одного из нарушений).
- 5.Оценивание знаний детей с проблемами в развитии.
- 6.Педагогическая работа с семьей ребенка с проблемами в развитии.

7. Учебная деятельность младших школьников с проблемами в развитии (на примере одного из нарушений).
8. Методы и приемы ознакомления с окружающим миром младших школьников с проблемами в развитии (на примере одного из нарушений).
9. Организация учебного процесса с младшими школьниками с ЗПР.
10. Формирование речевой коммуникации у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
11. Формирование произвольного внимания при СДВГ.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка в общеобразовательной среде.
13. Разработайте функциональные обязанности координатора по инклюзии в вашем учреждении.
14. Разработайте критерии оценки инклюзивной среды.
15. Представьте программу мониторингового исследования инклюзивных процессов.

Требования к написанию доклада

При написании доклада необходимо следовать следующим правилам:

- раскрытие темы доклада предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, в т.ч. электронные ресурсы) в качестве источника информации.
- подготовка к написанию доклада предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание доклада ограничивается введением, основной частью и заключением.

- формирование отобранной информации непосредственно в содержании текста должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой темы.
- а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы.
 - актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
 - цель (должна соответствовать теме);
 - задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов докладов;
 - б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.
 - в) **заключение** содержит свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, в том числе электронные, на которые есть ссылка в основной части доклада.

Критерии оценивания доклада

При оценке доклада используется следующая шкала:

Зачтено:

– ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Не зачтено:

– имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Не зачтено – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на итоговом контроле (промежуточной аттестации)

Вопросы (примерные) к зачёту (1 курс, сессия 1)

1. Какие права и гарантии дает «Декларация о правах инвалидов»?
2. Какие права и гарантии дает «Декларация о правах умственно отсталых лиц»?
3. Какие права и гарантии дает «Конвенция о правах ребенка»?
4. Какие права и гарантии дают Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов?
5. Какие права и гарантии дает Постановление правительства РФ «О реализации Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»?
6. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных умственно отсталым лицам

7. Какие основные права и свободы закреплены в отечественных правовых документах, адресованных умственно отсталым лицам
8. Принципиально важные законотворческие решения в области защиты прав человека в Российской Федерации?
9. Какие права и гарантии дает Закон РФ «О социальной защите инвалидов», 1995г.?
10. Какие права и гарантии дает Семейный кодекс Российской Федерации, 1996г.?
11. Какие права и гарантии дает Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г)
12. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принятый Государственной Думой 18 июля 1996г.?
13. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»?
14. Какие права и гарантии дает Федеральная целевая программа «Дети России»?
15. Какие права и гарантии дает Федеральная программа «Социальная поддержка инвалидов»?
16. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О гарантиях прав граждан на получение образования»?
17. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О совершенствовании системы государственных социальных пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей, и повышении их размеров»?
18. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»?
19. Какие права и гарантии дает Приказ Министерства Здравоохранения РФ №117 от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»?
20. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ «О гарантиях прав граждан на получение образования»?
21. Какие права и гарантии дает Указ президента РФ о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»?

Критерии оценивания зачета

Каждый обучающийся на зачете получает билет, содержащий один теоретический вопрос.

зачтено – знает теоретические основы курса, может решить и пояснить решение ситуационной задачи или обоснованно выполнить практическое задание. Владеет терминологией и современными технологиями образования.

не зачтено – не знает в полном объеме теоретические основы курса и не может решить ситуационные или практические задания. Не в полной мере владеет (не владеет) научной терминологией и современными технологиями образования.

При выставлении зачета учитывается текущая работа обучающегося на лекциях и практических занятиях.

9. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. - 118 с. –

2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с.

3. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с.

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I.: Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики. - М., 2007.

2. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с.

3. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения : учебник / под ред. В.Ш. Шайхатдинова, А.Н. Митина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 346 с.

4. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник : для студентов высших учебных заведений, -Москва: ИНФРА-М, 2016. -313,

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://e.lanbook.com/> - электронная библиотечная система Лань;
- ~ <http://znanium.com/> – электронная библиотечная система Znanium.com;
- ~ <https://urait.ru/> - электронная образовательная платформа Юрайт;
- ~ <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»;
- ~ <https://elibrary.ru> – научно-методическая информационно-библиотечная система.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение обучающихся по курсу «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и интегрированного образования» предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу обучающегося. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания (например, разработка плана-проекта исследования нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и интегрированного образования).

Овладение знаниями по курсу «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и интегрированного образования» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Кроме того, к некоторым темам курса предусмотрено выполнение практических заданий по проведению самостоятельных исследований, а также выполнение иных практических заданий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию, обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце занятия, выставя текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

